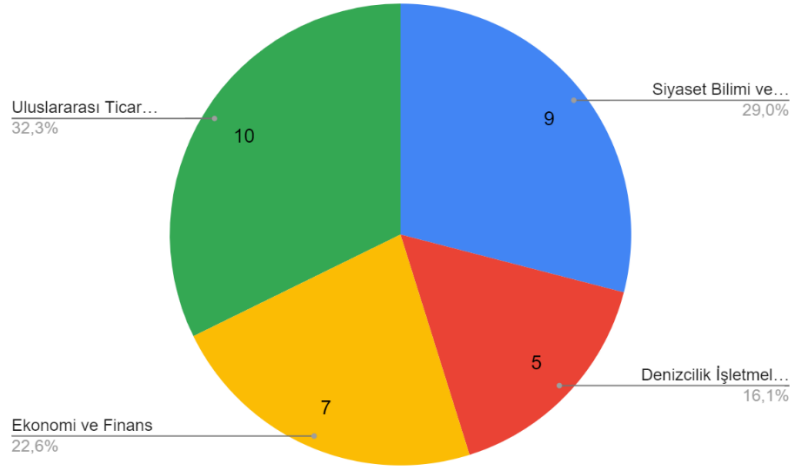


SİYASAL BİLGİLER FAKÜLTESİ

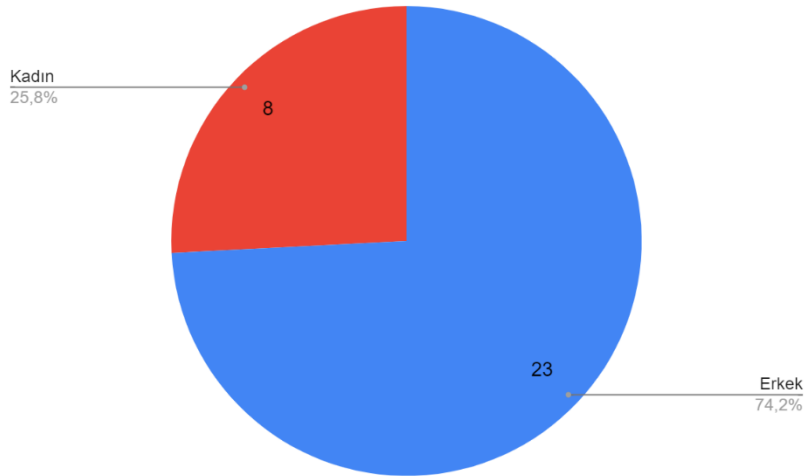
Akademisyenlerin Akreditasyon Algılarının İncelenmesi

22.04.2024

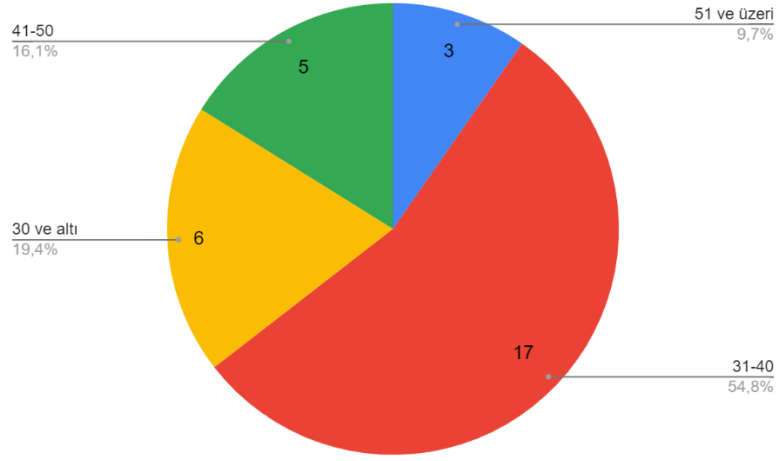
Bu çalışma, YÖKAK (Yüksek Öğretim Kalite Kurulu) tarafından yetkinin, yeterliliğin ve güvenilirliğin tasdiklendiği sertifikalı bir kalite güvence sistemi ve süreci olarak yüksek öğretim kurumlarında önemle üzerinde durulan akreditasyona ilişkin akademisyenlerin görüşlerini almak üzere yürütülmüştür. Bu bağlamda Fakültemiz akademik birimlerinde görev yapan öğretim elemanlarının akreditasyon algılarının belirlenmesi amaçlanmıştır. Çalışmaya 31 Siyasal Bilgiler Fakültesi bölümlerinden toplam **31 öğretim elemanı** katkı sağlamıştır. Elde edilen sonuçlar aşağıdaki gibi özetlenmiştir.



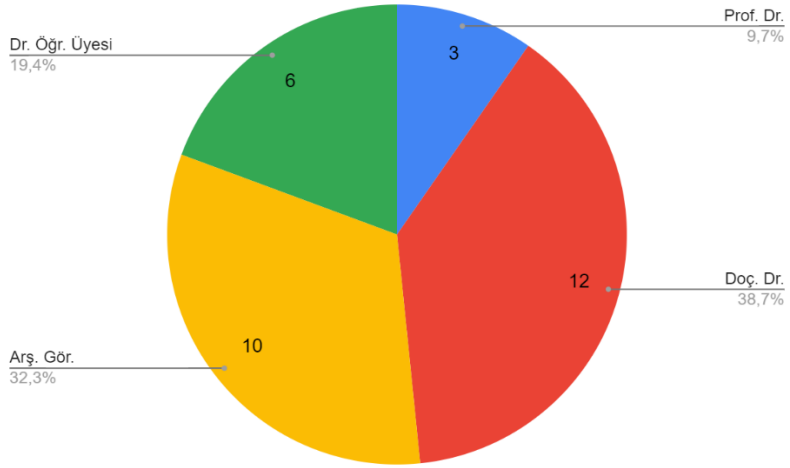
Grafik 1: Akademik Bölüm



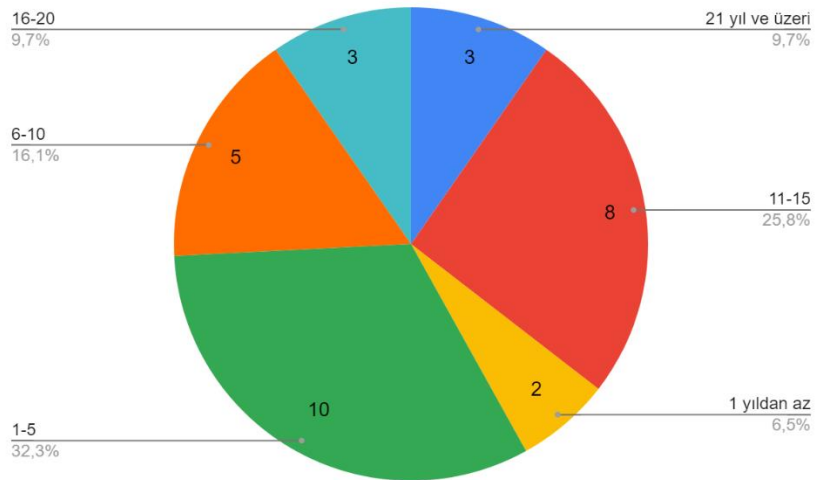
Grafik 2: Cinsiyet



Grafik 3: Yaş



Grafik 4: Unvan



Grafik 5: Mesleki Kıdem (yıl)

Tablo 1: Akademisyenlerin Akreditasyon Algıları (Genel Değerlendirme)

Akademisyenlerin Akreditasyon Algıları		Aritmetik Ort.*
Kalite Güvencesi		3,34
1	Akreditasyon, ulusal ve uluslararası tanınmayı kolaylaştırır.	3,54
2	Akreditasyon, bir eğitim programının kendini gerçekleştirmesidir.	3,32
3	Akreditasyon, var olmanın tescillenmesidir.	2,96
4	Akreditasyon, belge veya rapor değildir, kaliteye kalite katma çabasıdır.	3,58
5	Akreditasyon, bir programı yaşatma güvencesidir.	3,29
6	Akreditasyon, programların geleceğinin güvence altına alınmasıdır.	3,19
7	Akreditasyon, tercih edilen bir programın kalite güvencesidir.	3,48
Kalite Değerlendirme		3,59
8	Akreditasyon, sürdürülebilir bir kalite göstergesidir.	3,58
9	Akreditasyon, kalite çizgisinin tabanıdır.	3,43
10	Akreditasyon, bir kalite kültürüdür.	3,54
11	Akreditasyon, algı, imaj ve kaliteyi olumlu yönde etkileyen bir faktördür.	3,67
12	Akreditasyon, eğitim kalitesinin bir göstergesidir.	2,96
13	Akreditasyon, yaşam boyu kalite mücadelesi için atılan bir adımdır.	3,48
14	Akreditasyon ve kalite için tüm paydaşların hesap verebilir olması gerekir.	4,35
15	Akreditasyon, öğretim kalitesine olumlu yönde katkı sağlayan başarılı bir girişimdir.	3,35
15	Akreditasyon, kalite yönetiminin bir alt boyutu olarak değerlendirilebilir.	3,71
17	Akreditasyon, kaliteyi değerlendirmek için kullanılan bir araç ve yöntemdir.	3,81
Genel Ortalama		3,46

*1: Kesinlikle Katılmıyorum, 2: Katılmıyorum, 3: Kısmen Katılıyorum, 4: Çoğunlukla Katılıyorum, 5: Tamamen Katılıyorum

Çalışmaya katılan 31 akademik personelin yanıtları doğrultusunda *kalite güvencesi* boyutuna ait ortalama değer **3,34** olarak, *kalite değerlendirme* boyutuna yönelik ortalama değer ise **3,59** olarak hesaplanmış ve akademisyenlerin akreditasyon algıları ile ilgili ölçüğe ait **genel ortalama 3,46** olarak tespit edilmiştir.

Tablo 2: Akademisyenlerin Akreditasyon Algıları (Bölüm Bazlı Değerlendirme)

Akademisyenlerin Akreditasyon Algıları		DİY	EF	SBKY	UTİ
Kalite Güvencesi		3,05	3,88	2,10	4,23
1	Akreditasyon, ulusal ve uluslararası tanınmayı kolaylaştırır.	3,20	3,71	2,67	4,40
2	Akreditasyon, bir eğitim programının kendini gerçekleştirmesidir.	2,40	3,86	2,33	4,30
3	Akreditasyon, var olmanın tescillenmesidir.	2,60	3,86	1,56	3,80
4	Akreditasyon, belge veya rapor değildir, kaliteye kalite katma çabasıdır.	3,80	4,00	2,22	4,40
5	Akreditasyon, bir programı yaşatma güvencesidir.	3,40	4,00	1,67	4,20
6	Akreditasyon, programların geleceğinin güvence altına alınmasıdır.	2,80	3,71	1,89	4,20
7	Akreditasyon, tercih edilen bir programın kalite güvencesidir.	3,20	4,00	2,33	4,30
Kalite Değerlendirme		3,20	3,96	2,67	4,35
8	Akreditasyon, sürdürülebilir bir kalite göstergesidir.	3,20	3,71	2,56	4,60
9	Akreditasyon, kalite çizgisinin tabanıdır.	3,00	4,00	2,25	4,20
10	Akreditasyon, bir kalite kültürüdür.	2,80	4,29	2,33	4,50
11	Akreditasyon, algı, imaj ve kaliteyi olumlu yönde etkileyen bir faktördür.	3,60	3,71	2,89	4,40
12	Akreditasyon, eğitim kalitesinin bir göstergesidir.	2,40	2,86	2,11	4,10
13	Akreditasyon, yaşam boyu kalite mücadelesi için atılan bir adımdır.	3,00	4,29	2,33	4,20
14	Akreditasyon ve kalite için tüm paydaşların hesap verebilir olması gerekir.	4,20	4,43	4,22	4,50
15	Akreditasyon, öğretim kalitesine olumlu yönde katkı sağlayan başarılı bir girişimdir.	2,80	3,57	2,56	4,20
15	Akreditasyon, kalite yönetiminin bir alt boyutu olarak değerlendirilebilir.	3,40	4,29	2,67	4,40
17	Akreditasyon, kaliteyi değerlendirmek için kullanılan bir araç ve yöntemdir.	3,60	4,43	2,78	4,40
Bölüm Bazlı Ortalamalar		3,12	3,92	2,38	4,29

Bölüm bazlı akademik personel akreditasyon algılarının değerlendirildiği Tablo 2'ye göre, en yüksek ortalamaya sahip bölüm 4,29 ile Uluslararası Ticaret ve İşletmecilik Bölümü, en düşük ortalamaya sahip bölüm ise 2,38 ile Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi Bölümü olarak tespit edilmiştir.

Tablo 3: Akademisyenlerin Akreditasyon Algıları (Cinsiyet Bazlı Değerlendirme)

Akademisyenlerin Akreditasyon Algıları		Erkek	Kadın
Kalite Güvencesi		3,17	3,84
1	Akreditasyon, ulusal ve uluslararası tanınmayı kolaylaştırır.	3,35	4,13
2	Akreditasyon, bir eğitim programının kendini gerçekleştirmesidir.	3,17	3,75
3	Akreditasyon, var olmanın tescillenmesidir.	2,91	3,13
4	Akreditasyon, belge veya rapor değildir, kaliteye kalite katma çabasıdır.	3,35	4,25
5	Akreditasyon, bir programı yaşatma güvencesidir.	3,13	3,75
6	Akreditasyon, programların geleceğinin güvence altına alınmasıdır.	2,96	3,88
7	Akreditasyon, tercih edilen bir programın kalite güvencesidir.	3,30	4,00
Kalite Değerlendirme		3,42	4,09
8	Akreditasyon, sürdürülebilir bir kalite göstergesidir.	3,39	4,13
9	Akreditasyon, kalite çizgisinin tabanıdır.	3,30	3,86
10	Akreditasyon, bir kalite kültürüdür.	3,43	3,88
11	Akreditasyon, algı, imaj ve kaliteyi olumlu yönde etkileyen bir faktördür.	3,43	4,38
12	Akreditasyon, eğitim kalitesinin bir göstergesidir.	2,70	3,75
13	Akreditasyon, yaşam boyu kalite mücadelesi için atılan bir adımdır.	3,35	3,88
14	Akreditasyon ve kalite için tüm paydaşların hesap verebilir olması gerekir.	4,35	4,38
15	Akreditasyon, öğretim kalitesine olumlu yönde katkı sağlayan başarılı bir girişimdir.	3,13	4,00
15	Akreditasyon, kalite yönetiminin bir alt boyutu olarak değerlendirilebilir.	3,57	4,13
17	Akreditasyon, kaliteyi değerlendirmek için kullanılan bir araç ve yöntemdir.	3,57	4,50
Cinsiyet Bazlı Ortalamalar		3,29	3,96

Akademik personel akreditasyon algılarında kadın akademisyenlerin erkek akademisyenlere kıyasla daha yüksek bir ortalamaya sahip oldukları tespit edilmiştir.

Tablo 4: Akademisyenlerin Akreditasyon Algıları (Yaş Bazlı Değerlendirme)

Akademisyenlerin Akreditasyon Algıları		30 ve altı	31-40	41-50	51 ve üzeri
Kalite Güvencesi		2,67	3,38	4,43	2,67
1	Akreditasyon, ulusal ve uluslararası tanınmayı kolaylaştırır.	2,67	3,71	4,60	2,67
2	Akreditasyon, bir eğitim programının kendini gerçekleştirmesidir.	2,50	3,41	4,60	2,33
3	Akreditasyon, var olmanın tescillenmesidir.	2,50	2,88	4,40	2,00
4	Akreditasyon, belge veya rapor değildir, kaliteye kalite katma çabasıdır.	2,83	3,59	4,40	3,67
5	Akreditasyon, bir programı yaşatma güvencesidir.	2,50	3,29	4,40	3,00
6	Akreditasyon, programların geleceğinin güvence altına alınmasıdır.	2,67	3,24	4,20	2,33
7	Akreditasyon, tercih edilen bir programın kalite güvencesidir.	3,00	3,53	4,40	2,67
Kalite Değerlendirme		2,93	3,70	4,58	2,67
8	Akreditasyon, sürdürülebilir bir kalite göstergesidir.	3,00	3,65	4,80	2,33
9	Akreditasyon, kalite çizgisinin tabanıdır.	2,83	3,56	4,40	2,33
10	Akreditasyon, bir kalite kültürüdür.	3,00	3,65	4,60	2,33
11	Akreditasyon, algı, imaj ve kaliteyi olumlu yönde etkileyen bir faktördür.	2,67	3,76	4,80	3,33
12	Akreditasyon, eğitim kalitesinin bir göstergesidir.	2,00	3,00	4,40	2,33
13	Akreditasyon, yaşam boyu kalite mücadelesi için atılan bir adımdır.	2,67	3,71	4,40	2,33
14	Akreditasyon ve kalite için tüm paydaşların hesap verebilir olması gerekir.	4,33	4,41	4,40	4,00
15	Akreditasyon, öğretim kalitesine olumlu yönde katkı sağlayan başarılı bir girişimdir.	2,50	3,47	4,40	2,67
15	Akreditasyon, kalite yönetiminin bir alt boyutu olarak değerlendirilebilir.	3,17	3,82	4,80	2,33
17	Akreditasyon, kaliteyi değerlendirmek için kullanılan bir araç ve yöntemdir.	3,17	3,94	4,80	2,67
Yaş Bazlı Ortalamalar		2,80	3,54	4,50	2,67

Akreditasyon algılarına yönelik yaş bazlı değerlendirme sonuçlarına göre, 41-50 yaş aralığındaki katılımcıların 4,50 ortalama ile en yüksek değere sahip olduğu ve bunu 3,54 ortalama ile 31-40 yaş aralığındaki akademisyenlerin takip ettiği görülmektedir. 51 yaş ve üzeri katılımcılar (2,67) ile 30 yaş ve altı katılımcılar bu sınıflandırmada en düşük ortalamaya sahip grupları oluşturmaktadırlar.

Tablo 5: Akademisyenlerin Akreditasyon Algıları (Unvan Bazlı Değerlendirme)

Akademisyenlerin Akreditasyon Algıları		Arş. Gör.	Dr. Öğr. Üyesi	Doç. Dr.	Prof. Dr.
Kalite Güvencesi		3,06	3,76	3,20	4,00
1	Akreditasyon, ulusal ve uluslararası tanınmayı kolaylaştırır.	3,20	3,83	3,50	4,33
2	Akreditasyon, bir eğitim programının kendini gerçekleştirmesidir.	2,80	3,83	3,33	4,00
3	Akreditasyon, var olmanın tescillenmesidir.	2,50	3,33	2,92	4,00
4	Akreditasyon, belge veya rapor değildir, kaliteye kalite katma çabasıdır.	3,40	4,00	3,42	4,00
5	Akreditasyon, bir programı yaşatma güvencesidir.	3,00	3,83	3,08	4,00
6	Akreditasyon, programların geleceğinin güvence altına alınmasıdır.	3,10	3,50	2,92	4,00
7	Akreditasyon, tercih edilen bir programın kalite güvencesidir.	3,40	4,00	3,25	3,67
Kalite Değerlendirme		3,33	3,88	3,58	3,93
8	Akreditasyon, sürdürülebilir bir kalite göstergesidir.	3,40	3,83	3,50	4,00
9	Akreditasyon, kalite çizgisinin tabanıdır.	3,20	3,33	3,64	3,67
10	Akreditasyon, bir kalite kültürüdür.	3,50	3,83	3,33	4,00
11	Akreditasyon, algı, imaj ve kaliteyi olumlu yönde etkileyen bir faktördür.	3,30	4,17	3,58	4,33
12	Akreditasyon, eğitim kalitesinin bir göstergesidir.	2,60	3,50	2,83	3,67
13	Akreditasyon, yaşam boyu kalite mücadelesi için atılan bir adımdır.	3,10	3,83	3,58	3,67
14	Akreditasyon ve kalite için tüm paydaşların hesap verebilir olması gerekir.	4,20	4,67	4,42	4,00
15	Akreditasyon, öğretim kalitesine olumlu yönde katkı sağlayan başarılı bir girişimdir.	3,10	4,00	3,08	4,00
15	Akreditasyon, kalite yönetiminin bir alt boyutu olarak değerlendirilebilir.	3,40	3,83	3,83	4,00
17	Akreditasyon, kaliteyi değerlendirmek için kullanılan bir araç ve yöntemdir.	3,50	3,83	4,00	4,00
Unvan Bazlı Ortalamalar		3,19	3,82	3,39	3,97

Unvan bazlı değerlendirmede gruplar arasında önemli bir farklılık dikkat çekmezken en yüksek ortalamadan en düşük ortalamaya doğru sıralama; Prof. Dr., Dr. Öğr. Üyesi, Doç. Dr. ve Arş. Gör. şeklinde hesaplanmıştır.

Tablo 6: Akademisyenlerin Akreditasyon Algıları (Mesleki Kıdem Bazlı Değerlendirme)

Akademisyenlerin Akreditasyon Algıları		1 yıldan az	1-5	6-10	11-15	16-20	21 ve üzeri
Kalite Güvencesi		3,14	3,29	2,34	3,91	3,14	4,00
1	Akreditasyon, ulusal ve uluslararası tanınmayı kolaylaştırır.	4,00	3,20	2,60	4,25	3,33	4,33
2	Akreditasyon, bir eğitim programının kendini gerçekleştirmesidir.	3,50	3,10	2,00	4,00	3,67	4,00
3	Akreditasyon, var olmanın tescillenmesidir.	2,00	2,90	1,60	3,63	3,33	4,00
4	Akreditasyon, belge veya rapor değildir, kaliteye kalite katma çabasıdır.	3,00	3,70	3,00	3,88	3,33	4,00
5	Akreditasyon, bir programı yaşatma güvencesidir.	2,50	3,30	2,40	4,00	2,67	4,00
6	Akreditasyon, programların geleceğinin güvence altına alınmasıdır.	3,00	3,30	2,00	3,75	2,67	4,00
7	Akreditasyon, tercih edilen bir programın kalite güvencesidir.	4,00	3,50	2,80	3,88	3,00	3,67
Kalite Değerlendirme		3,85	3,48	2,64	4,10	3,70	3,93
8	Akreditasyon, sürdürülebilir bir kalite göstergesidir.	4,50	3,60	2,20	4,13	3,33	4,00
9	Akreditasyon, kalite çizgisinin tabanıdır.	4,00	3,20	2,20	4,13	4,00	3,67
10	Akreditasyon, bir kalite kültürüdür.	3,00	3,50	2,40	4,13	4,00	4,00
11	Akreditasyon, algı, imaj ve kaliteyi olumlu yönde etkileyen bir faktördür.	3,50	3,60	3,00	4,00	3,67	4,33
12	Akreditasyon, eğitim kalitesinin bir göstergesidir.	3,50	2,80	2,00	3,63	2,33	3,67
13	Akreditasyon, yaşam boyu kalite mücadelesi için atılan bir adımdır.	3,00	3,30	2,40	4,25	4,00	3,67
14	Akreditasyon ve kalite için tüm paydaşların hesap verebilir olması gerekir.	5,00	4,30	4,00	4,50	4,67	4,00
15	Akreditasyon, öğretim kalitesine olumlu yönde katkı sağlayan başarılı bir girişimdir.	4,00	3,30	2,60	3,75	2,67	4,00
15	Akreditasyon, kalite yönetiminin bir alt boyutu olarak değerlendirilebilir.	3,50	3,50	2,80	4,38	4,00	4,00
17	Akreditasyon, kaliteyi değerlendirmek için kullanılan bir araç ve yöntemdir.	4,50	3,70	2,80	4,13	4,33	4,00
Mesleki Kıdem Bazlı Ortalamalar		3,50	3,38	2,49	4,01	3,42	3,97

Akademik personelin akreditasyon algılarının mesleki kıdeme göre farklılık gösterdiği tespit edilmiştir. Bu doğrultuda 11-15 yıl arasında kıdeme sahip olan akademisyenler 4,01

ortalama ile akreditasyon algıları en olumlu grubu oluştururken, 6-10 yıl arasında kıdeme sahip akademik personelin 2,49 ortalama ile son sırada yer aldığı tespit edilmiştir.